

Утверждаю:
Начальник МКУ «Управление образования
Агрызского муниципального района РТ»
В.Г.Сафиуллина



***Модель
организации учебного процесса
на основе индивидуальных учебных планов
для одаренных детей
в образовательных организациях
Агрызского муниципального района РТ***

Содержание:

1	Постановка проблемы	4
2	Направления реализации Модели ИУП	4
2.1	Выявление одаренных детей	4-5
3	Основные требования к ИУП	5
3.1	Требования к содержанию ИУП для одаренных детей	5
3.2	Принципы работы с одаренными детьми по ИУП	5-6
3.3	Организация образовательных условий для обучения одаренных по ИУП	6-7
3.4	Требования к подготовке педагогов, работающих с учащимися по ИУП	7-8
3.5	Подготовка родителей к взаимодействию с образовательными учреждениями в реализации ИУП одаренных детей.	8
3.6	Требования к подпрограммам и мероприятиям для одаренных детей в рамках ИУП	8-9
4	Список литературы	10

Наименование	Модель организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) для одаренных детей
Основная цель	Создание единой системы выявления, развития и образования одаренных детей в различных сферах их индивидуальной, интеллектуальной и творческой деятельности
Основные направления реализации Модели	- организационное, нормативно-правовое и информационное обеспечение; - развитие и поддержка сети межведомственного взаимодействия организаций по работе с одаренными детьми; - осуществление муниципальной поддержки и социальной защиты одаренных детей (включая грантовую поддержку одаренных детей); - подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми; - развитие системы конкурсов, грантов для одаренных школьников, развитие различных форм научных обществ школьников; - подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательными организациями в реализации ИУП одаренных школьников; - информационное обеспечение диагностической и внеурочной работы с одаренными детьми; - развитие системы подготовки кадров (методисты, педагоги, тьюторы, психологи, педагоги дополнительного образования), работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые конечные результаты реализации Модели	Реализация Модели позволит: - увеличить количество одаренных детей в ОО и системе ДПО, которым оказывается индивидуальная адресная поддержка; - совершенствовать систему работы с одаренными детьми, создать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей

1. Постановка проблемы

Поддержка и развитие одаренных детей является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования Республики Татарстан. В связи с этим, процесс выявления, развития и обучения способных, одаренных детей должен образовывать единую систему работы образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренных детей.

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми необходима разработка специализированных индивидуальных учебных планов, основной целью которых является обеспечение таких условий, где одаренный ребенок сможет достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

Поэтому ИУП обучения должны быть ориентированы на универсальное образование, междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, гибкости и вариативности творческого учебного процесса, ориентации на развитие самостоятельности самопознания, самооценки одаренных.

Составление ИУП предполагает рассмотрение целого ряда задач, решение которых позволит осуществлять своевременную диагностику одаренных детей из всех социальных групп, создать условия для стимулирования ребенка с самого раннего возраста к различным видам деятельности, обеспечить поддержку одаренного учащегося не только в отношении его выдающихся способностей, но и во всех остальных аспектах его развития.

2. Направления реализации Модели ИУП

2.1. Выявление одаренных детей

1. Разработка и адресное применение диагностических методик выявления одаренных детей на этапах дошкольного и школьного развития (Приложение 1 «Перечень психодиагностических методик оценки интеллектуального развития ребенка», Приложение 2. «Диагностические методики»).

2. Проведение трехступенчатой диагностики в условиях образовательной среды на школьном уровне, выявляющей одаренность:

- **по широте проявлений** – общая или специальная;
- **по типу предпочитаемой деятельности** – интеллектуальная, творческая, художественная, спортивная, хореографическая, конструкторская, лидерская и т.д.
- **по интенсивности проявления** – повышенная готовность к обучению, исключительно или особо одаренные (таланты и вундеркинды);
- **по виду проявлению** – явная и скрытая (актуальная и потенциальная);
- **по темпу психического развития** – одаренные с нормальным темпом развития, со значительным опережением или явлением неравномерности относительно возрастных индивидуальных норм;
- **по возрастным особенностям проявления** – стабильная или преходящая (возрастная);

- по личностным и иным особенностям.

3. Создание специального диагностического «пакета» методик выявления одаренности на разных возрастных этапах развития

4. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования; электронного Банка личных достижений и определения персонального рейтинга учащегося по результатам конкурсов различного уровня, олимпиад, турниров по предметным направлениям.

5. Создание и ежегодная актуализация муниципального банка данных об одаренных детях.

3. Основные требования к ИУП

3.1. Требования к содержанию ИУП для одаренных учащихся

Исходя из специфических особенностей психического и личностного развития одаренных детей, индивидуальные учебные программы для них должны отличаться от обычных по содержанию, процессу и требуемому результату. При их составлении следует:

- вводить в содержание широкие вопросы, темы или проблемы, требующие междисциплинарного подхода в их изучении;
- постоянно включать углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- особое внимание уделить развитию умений самостоятельно работать, т.е. умений типа «учить учиться»;
- ориентироваться в обучении на развитие продуктивного абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- добиваться насыщенности заданиями открытого типа;
- особо выделить развитие исследовательских умений;
- помнить о необходимости развития базовых умений и навыков наряду с высшими умственными операциями;
- поощрять результаты, инновационные идеи;
- поощрять использование разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- оценивать результаты работы на основе конкретных критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Кроме того, при разработке любой программы для одаренных следует помнить, что развитие способностей идет наиболее эффективно при использовании активных форм обучения – групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевой игры, групповых и индивидуальных исследовательских проектов.

3.2. Принципы работы с одаренными детьми по ИУП

1. Для работы с одаренным ребенком необходимо определить актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе.

2. Выявить индивидуальные особенности одаренного учащегося, в т.ч. скрытую и потенциальную формы одаренности.

3. Индивидуализировать процесс обучения одаренного школьника (обучение по индивидуальному расписанию, использование стратических форм обучения по уровню развития и направленности одаренности).

4. Учитывать индивидуально-психологические и психофизиологические особенности одаренных школьников.

5. Организовать (по необходимости) специализированную индивидуальную помощь одаренным школьникам с ограниченными возможностями здоровья.

6. Осуществлять принцип всестороннего обучения и развития одаренного школьника.

7. Осуществлять педагогическое сопровождение ребенка (сотворчество).

8. Создавать творческие группы учителей-единомышленников по работе с одаренными учащимися, с целью развития их интеллектуального и творческого потенциала.

9. Просвещение и консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения и организации психологически безопасной семейной среды для развития одаренного ребенка.

10. Формировать эффективные способы взаимодействия со сверстниками.

3.3. Организация образовательных условий для обучения одаренных по ИУП.

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение реализации индивидуальных учебных программ в локальных актах (Устав, Положения и т.п.) образовательных организаций (Приложение 3 «Функциональное обеспечение реализации ИУП»).

2. Разработка и введение индивидуальных учебных планов для углубленного изучения отдельных предметов для одаренных учащихся.

3. Формы обучения одаренных учащихся по ИУП предусматривают возможность ускоренного изучения базовой части образовательной программы по предмету(ам) и реализации ИУП за счет часов базовой части.

4. Обучение одаренных учащихся по ИУП может предполагать возможность изучения отдельных предметов в экстернатной форме под руководством тьютора в соответствии с индивидуальным расписанием с последующей промежуточной и итоговой аттестацией.

5. Внедрение активных методов обучения, индивидуальных форм обучения школьников в малых группах на основе деятельностного подхода развивающего образования.

6. Активное вовлечение одаренных в сети художественно-эстетических (ДШИ, РДК), спортивных (ДООЦ, ДЮСШ) организаций, учреждений дополнительного образования детей (ДОД ЦВР, подростковый клуб, ФОРПОСТ), отдел молодежи.

7. Развитие системы тьюторского и волонтерского сопровождения одаренными старшеклассниками младших школьников.

8. Организация и проведение сезонных профильных смен и лагерей для одаренных учащихся в школах (музыкально-художественного, спортивного профиля, школы юных математиков, филологов, школы юных программистов и т.д.), а также обеспечение участия в республиканских и российских профильных

лагерях («Квант», «Биосфера», «Лингво-Лидер» (на базе КФУ), «Орбиталь» (на базе КХТИ), «Интеллект» (на базе КАИ), компьютерный лагерь «Байтик»).

9. Обеспечение периодических публикаций авторских работ талантливых школьников по соответствующим направлениям.

10. Организация проектной деятельности в рамках программ научно-технического и гуманитарного развития общества по направлениям:

- энергетика;
- человек и окружающая среда;
- информационные технологии, коммуникации и связь;
- робототехника и др.

3.4. Требования к подготовке педагогов, работающих с учащимися по ИУП

Подготовка учителя к работе с одаренными учащимися по ИУП включает профессиональную и личностную готовность. Данная подготовка предполагает наряду с базовым компонентом профессиональной квалификации, включающим общую профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки) и наличие профессионально значимых личностных качеств.

Требования к психолого-педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога предполагают:

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
- знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми;
- знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;
- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;
- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения;
- умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи.

Требования к профессионально значимым личностным качествам педагога включают:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- профессиональная компетентность;
- высокая и адекватная самооценка;

- стремление к личностному росту и т.д.

Необходимо отметить, что эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике»

3.5. Подготовка родителей к взаимодействию с образовательными организациями в реализации ИУП одаренных детей.

1. Разработка информационных методических блоков для родителей одаренных детей разного возраста.

2. Организация широкого родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.

3.6. Требования к подпрограммам и мероприятиям для одаренных детей в рамках ИУП

Общие положения

1. Целью настоящих рекомендаций является повышение результативности индивидуальных учебных программ и мероприятий для одаренных детей, учащихся; защита одаренных учащихся от некомпетентных педагогических действий.

2. Настоящие рекомендации соответствуют стратегии разработки государственных образовательных стандартов и могут быть использованы или быть приняты к сведению всеми специалистами, работающими с одаренными детьми (дошкольное образование), учащимися (школьное и дополнительное).

Виды программ и мероприятия

1. Программы и мероприятия по работе с одаренными детьми, учащимися подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексная программа включает все основные направления развития одаренности. Парциальная программа или мероприятия включают одно или несколько направлений развития одаренности.

2. Целостность педагогического процесса в образовательных организациях может быть обеспечена путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и мероприятий.

Общие требования к подпрограммам и мероприятиям

1. Комплексные и парциальные программы по работе с одаренными детьми, учащимися должны соответствовать Национальной доктрине образования Российской Федерации, Закону Республики Татарстан "Об образовании", Закону Республики Татарстан «О молодежи», Конвенции о правах ребенка.

2. Подпрограммы и мероприятия должны формировать, развивать, по необходимости восстанавливать физическое, психическое здоровье одаренных детей и учащихся. Способствовать обеспечению их эмоционального комфорта.

3. Подпрограммы и мероприятия должны строиться на принципе личностно-ориентированной совместной деятельности взрослых и детей.

4. Содержание ИУП (парциальных программ и мероприятий) должно быть ориентировано на общечеловеческую и вместе с тем соответствовать российским культурным традициям с учетом национального регионального компонента.

5. Все подпрограммы и мероприятия должны быть нацелены на:

- поддержание здорового образа жизни одаренных детей, учащихся;
- развитие интеллектуальной активности;
- развитие индивидуальной способности и одаренности;
- развитие коммуникативности и компетенции;
- развитие временной перспективы, прогноза и реализации своего будущего;
- формирование жизненной стойкости;
- развитие патриотического отношения к своему Отечеству.

6. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей и учащихся, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий для индивидуального развития интеллекта и личности ребенка, его общения;
- приобщение одаренных детей и учащихся к общечеловеческим нормам общения, ценностям культуры;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития одаренности.

7. Подпрограммы и мероприятия должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах:

- игровая и учебная деятельность, общественно-полезная деятельность, первичное жизненное самоопределение как специально организованная форма развития и обучения;
- нерегламентированные виды деятельности, "Мастер-классы";
- свободное время, предусмотренное для реализации индивидуальных программ саморазвития одаренных детей и учащихся.

8. В подпрограммах и мероприятиях должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности. Программы и мероприятия должны строиться с учетом специфических возрастных особенностей.

9. Подпрограммы и мероприятия должны включать описание организации развивающей среды с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования.

10. Подпрограммы и мероприятия должны обеспечивать оптимальную нагрузку на одаренных детей и подростков с целью защиты их от переутомления.

Требования к сочетанию мероприятий

1. Мероприятия для одаренных учащихся, используемые в педагогическом процессе должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга.

2. Используемые в педагогическом процессе мероприятия должны строиться на единых принципах.

Список рекомендуемой литературы по работе с одаренными учащимися

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. *Автореф. дис. докт. психол. н.* – Тамбов, 2008. – 46 с.
2. Акмеология: Учебник / Под ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2002.
3. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Аминов Н.А. Модельные характеристики способностей и одаренности учителя. [htm](#)
5. Аминов Н.А., Болотов И.А., Воробьев А.Н. Психологический отбор на педагогические специальности. – Ярославль: Психодиагностика, 1994.
6. Андреева С.Н. Динамика личностных подструктур как показателей психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2005.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
8. Васина В.В., Хамитов Р.Г. Коммуникативно-волевой компонент диссинхронии психического развития одаренных взрослых: Методическое пособие. – Казань: Школа, 2005. – 32 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005.
10. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 73-81.
11. Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении или что можно сказать об одаренности сегодня. – Казань: Медицина, 1997. – 284 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Прометей, 2001. – 112 с.
14. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
15. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – СПб.: Питер, 1998.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
17. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.
18. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
20. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
21. Мельник Е.В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов. *Автореф. дис. канд. психол. наук.* – Казань, 2007.

22. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. – Кемерово, 1996.
23. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
24. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы одаренности // Прикладная психология. – 1998. – № 3. – С. 33-48.
25. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
26. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
27. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
28. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 247-248.
29. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
30. Разина Н.А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы. [htm](#)
31. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
32. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. – М.: Владос, 2000. – 304 с.
33. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
34. Сибгатуллина И.Ф. Диссинхрония психического развития интеллектуально одаренных детей и подростков // Автореферат дисс....докт. психол. н. – Казань; Сочи, 2002. – 24 с.
35. Сибгатуллина И.Ф. Одаренные интеллектуально... – Казань, 2001.
36. Сибгатуллина И.Ф., Грюссель С., Камчатка Е.Л., Васина В.В., Потапова В.В. Открытые уроки психологической мастерской доктора Сибгатуллиной. – Казань: КГУ, 2006. – 76 с.
37. Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема // Одаренный ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.
38. Способность и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. – М., 1962.
39. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
40. Холодная М.А. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – С. 32-39.
41. Чудновский В.Э. Судьба трех научных идей Б.М. Теплова // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 112-119.
42. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
43. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.
44. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. – СПб.: Союз, 1997.
45. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.